



มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

General Education

ฉบับปรับปรุง
พุทธศักราช 2566
มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์





มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566

มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สารบัญ

	หน้า
1 ชื่อ.....	1
2 หน่วยงานรับผิดชอบ.....	1
3 ความสำคัญของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	1
4 ปรัชญา.....	2
5 วัตถุประสงค์.....	2
6 กำหนดการเปิดสอน.....	2
7 อาจารย์ผู้สอน.....	2
8 นักศึกษา.....	3
9 ระบบการศึกษา.....	3
10 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา	3
11 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	3
12 รายวิชาและจำนวนหน่วยกิต.....	3
13 คำอธิบายรายวิชา.....	5
14 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes: GELOs).....	12
15 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs).....	13
16 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565.....	24
17 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	27
18 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	35

ภาคผนวก

ก ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ GELOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	ก-1
ข ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs) กับ Knowledge/ Skill / Attitude.....	ข-1
ค ตารางแสดงรายวิชา กับ Knowledge/ Skill / Attitude.....	ค-1
ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและคณะกรรมการวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป.....	ง-1
จ รายงานการประชุมสภาวิชาการมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.....	จ-1
ฉ รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.....	ข-1

มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

- วิสัยทัศน์ (Vision)** มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอันดับ 1 ของประเทศภายในปี 2570
- พันธกิจ (Mission)**
- 1) ผลิดกำลังคนให้มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนพัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่
 - 2) วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
 - 3) บริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับชุมชนท้องถิ่น
 - 4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน
 - 5) บริหารจัดการองค์กรให้มีสมรรถนะสูง
- ปรัชญาทางการศึกษา (Philosophy of education)**
- มหาวิทยาลัยมุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัยร่วมกับชุมชนและภาคส่วนต่างๆ ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะทางวิชาชีพรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและระดับสากล ยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่น ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของชาติ ตลอดจนมีความรักและภูมิใจในสถาบัน
- อัตลักษณ์บัณฑิต (Identity of graduate)**
- อดทน สู้งาน เชี่ยวชาญวิชาชีพ
- ค่านิยม (Values)** GIVE : Growth Intention Volunteer Expertise
พัฒนา มุ่งมั่น จิตอาสา เชี่ยวชาญ
- สมรรถนะหลัก (Core Competency)**
- บูรณาการองค์ความรู้สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (Social Innovator)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

1. ชื่อ

ภาษาไทย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
ภาษาอังกฤษ General Education Program, Kalasin University

2. หน่วยงานรับผิดชอบ

มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

3. ความสำคัญของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกลุ่มวิชาที่มีความสำคัญในหลักสูตร และการสอนในระดับอุดมศึกษาควบคู่กับกลุ่มเฉพาะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีความสมบูรณ์อย่างแท้จริง มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว ได้มีการปรับปรุงจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 โดยมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ สถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารคณะ อาจารย์ผู้สอน ประธานหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น โดยกรอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ คือ ความรู้ (knowledge) ทักษะ (skill) และทัศนคติ (Attitude) สอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้กำหนดผลลัพธ์ผู้เรียนไว้ 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านความรู้ (2) ด้านทักษะ (3) ด้านจริยธรรม และ (4) ด้านลักษณะบุคคล ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อเสริมสร้างบัณฑิตให้อดทน สู้งาน เชี่ยวชาญวิชาชีพ บุคลิกภาพเหมาะสม คิดแบบองค์รวมในเชิงตรรกะ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อมและเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่มุ่งหวังในการพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ที่มีวิสัยทัศน์ คือ เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีพันธกิจ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ผลิตกำลังคนให้มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ 2) วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 3) บริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับชุมชนท้องถิ่น 4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน 5) บริหารจัดการองค์กรให้มีสมรรถนะสูง และมีอัตลักษณ์ของบัณฑิต คือ อดทน สู้งาน เชี่ยวชาญวิชาชีพ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์บัณฑิตที่มุ่งหวังสอดคล้องกับแนวทางชีวิตวิถีใหม่ โดยมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์ 3 ด้าน คือ 1) ความหลากหลายทางการศึกษาเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่ทำทนายเพื่อความยั่งยืน และการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนกับการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 2) การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน เน้นความเสถียรของระบบสนับสนุนการทำงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก 3) องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เน้นการสร้างและหล่อหลอมความเป็นมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เพิ่มขีดความสามารถทางความคิด มีความคิดสร้างสรรค์ และมุ่งมั่นในงาน ซึ่งกลยุทธ์ทั้ง 3 ด้านนั้น มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และสร้างเสริมทักษะรอบด้าน เปิดกว้างทางความคิดอย่างอิสระและการคิดสร้างสรรค์ ได้ลงมือปฏิบัติงานจริงให้เข้าใจศาสตร์

ความรู้กับการประยุกต์ มีการคิดเชิงออกแบบ จัดลำดับความสำคัญ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อความอยู่รอดอย่างยั่งยืน และเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. ปรัชญา

บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการประกอบอาชีพ และสามารถบูรณาการความรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

5. วัตถุประสงค์

5.1 มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมและจริยธรรม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคม

5.2 มีความภาคภูมิใจรักแห่งความเป็นกาฬสินธุ์ มีความรักและศรัทธาต่อมหาวิทยาลัย มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทย มีจิตใจเสียสละ และพร้อมให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนมนุษย์

5.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล รวมทั้งมีความสามารถสรุปองค์ความรู้และการสื่อสารด้วยภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความคิดแบบองค์รวมในเชิงตรรกะ ตลอดจนมีความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมและสิ่งแวดล้อม

5.5 มีความสามารถปฏิบัติตนตามหลักพื้นฐานทางกฎหมาย มีความเคารพสิทธิ คุณค่า ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รวมทั้งเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี

6. กำหนดการเปิดสอน

เปิดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

7. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน ได้แก่ อาจารย์จากทุกคณะ บุคคลภายนอกหน่วยงาน และอาจารย์พิเศษที่เชิญเป็นอาจารย์ผู้สอนตามความจำเป็นและเหมาะสม ที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรง หรือสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาที่เปิดสอน มีความรู้ ทักษะและสามารถสอนเป็นทีม จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มุ่งเน้นใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

8. นักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2566 เป็นหลักสูตรใหม่ หรือหลักสูตรปรับปรุงที่ได้รับอนุมัติให้มีหมวดวิชาศึกษาทั่วไปนี้บรรจุไว้ในหลักสูตร

9. ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน การเรียนรู้นอกชั้นเรียน และการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง

10. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

11. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การจัดรายวิชาในโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ได้กำหนดจำนวนหน่วยกิตรวม 24 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|----|----------|
| 1) กลุ่มวิชาบังคับ | 18 | หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชาเลือก | 6 | หน่วยกิต |

12. รายวิชาและจำนวนหน่วยกิต

12.1 กลุ่มวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต บังคับให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อไปนี้

GE-010-001	ภาษาอังกฤษง่ายนิดเดียว English is Easy	3(2-2-5)
GE-010-002	ภาษาอังกฤษฟุดฟิดพอดพอน English is Fun	3(2-2-5)
GE-010-003	ดิจิทัลกับชีวิตวิถีใหม่ Digital Technology of New Normal	3(2-2-5)
GE-010-004	คุณค่ามหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ Value of Kalasin University	3(2-2-5)
GE-010-005	ชีวิตออกแบบได้ Ideal Life	3(2-2-5)
GE-010-006	ปรัชญามนุษย์ สังคมและเศรษฐศาสตร์ Human Philosophy, Society, and Economics	3(2-2-5)

12.2 กลุ่มวิชาเลือก 6 หน่วยกิต ให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียนเรียนจากวิชาต่อไปนี้

GE-020-001	ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ English for Humanities and Social Sciences	3(2-2-5)
GE-020-002	ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี English for Science and Technology	3(2-2-5)
GE-020-003	ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ Creative Thai	3(3-0-6)
GE-020-004	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Chinese for Daily Life Communication	3(2-2-5)
GE-020-005	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในที่ทำงาน Chinese for Workplace Communication	3(2-2-5)
GE-020-006	กฎหมายกับการบังคับใช้ในสังคม Laws and enforcement	3(3-0-6)
GE-020-007	กีฬาและนันทนาการเพื่อสุขภาพ Sports and Recreation for Health	3(2-2-5)

GE-020-008	การพัฒนาธุรกิจในสังคมดิจิทัล Business Development in the Digital Era	3(3-0-6)
GE-020-009	ผู้นำแห่งศตวรรษที่ 21 Leadership of the 21 st Century	3(3-0-6)
GE-020-010	เศรษฐกิจสีเขียว Green Economy	3(3-0-6)
GE-020-011	การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ Systematic Problem Solving	3(3-0-6)
GE-020-012	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างสุข Science and Technology for Happiness	3(3-0-6)
GE-020-013	สมุนไพรไทยกับการพัฒนาธุรกิจ Thai Herbs and Business Development	3(2-2-5)
GE-020-014	สุนทรียภาพเพื่อชีวิต Aesthetics for Life	3(2-2-5)
GE-020-015	เพศสภาพและเพศวิถีศึกษา Gender and Sexual Orientation Education	3(2-2-5)
GE-020-016	ปรัชญาการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล Philosophy for Living Life in the Digital Era	3(3-0-6)
GE-020-017	วัยใส ใจสะอาด Youngser with Good Heart	3(2-2-5)

13. คำอธิบายรายวิชา

13.1 กลุ่มวิชาบังคับ

GE-010-001	ภาษาอังกฤษง่ายนิดเดียว English is Easy คำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทักษะการฟังและสนทนาประโยคภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ และอ่านข้อความหรือเนื้อหาสั้น ๆ ที่น่าสนใจ Vocabulary, phrases, and sentence structures of English for communicating in daily life, listening and conversational skills through common English sentences used in various situations, and reading short, interesting texts of varying text types.	3(2-2-5)
GE-010-002	ภาษาอังกฤษฟุดฟิดพ็อพ English is Fun การสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ คำศัพท์ ประโยค ไวยากรณ์ และสำนวนภาษาอังกฤษในสังคมพหุวัฒนธรรม การฟัง การเขียนและโต้ตอบในบริบทการท่องเที่ยว เดินทาง และเพื่อนต่างวัฒนธรรม	3(2-2-5)

Using English to communicate in various contexts, vocabulary, grammatical structures of English sentences and idioms commonly used in multicultural social settings, listening, writing, and interacting with other people from different cultures in a variety of travel-and-tourism situations.

- GE-010-003 ดิจิทัลกับชีวิตวิถีใหม่ 3(2-2-5)**
Digital Technology of New Normal
 ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นพื้นฐาน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัล ความมั่นคงและปลอดภัยทางไซเบอร์ การพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์ การรู้ดิจิทัล การพัฒนาทักษะดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความเป็นพลเมืองดิจิทัล การเป็นผู้ใช้ดิจิทัลอย่างชาญฉลาด
 Understanding of basic digital technology usage, application of technology and digital innovation, cyber security and safety, online platform development, digital literacy, digital skills development, use of digital technology, digital citizenship, being a smart digital user.
- GE-010-004 คุณค่ามหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ 3(2-2-5)**
Value of Kalasin University
 ความสำคัญของค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรในระดับหน่วยงาน สังคม และประเทศ เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย องค์ประกอบการเรียนรู้ทางสังคม จิตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาความเป็นมนุษย์สำหรับสังคมคุณภาพ จิตสาธารณะ และผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
 The importance of values and cultural organization in organizational, social and national levels, university identity, elements of social learning, contemplative education for human development for social quality, public mind, and entrepreneurs for local development.
- GE-010-005 ชีวิตออกแบบได้ 3(2-2-5)**
Ideal Life
 ปัจจัยและความสำคัญของแรงบันดาลใจในการใช้ชีวิต เทคนิคและวิถีคิดของผู้ประสบความสำเร็จ เรียนรู้สถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง วิเคราะห์และวางแผนเป้าหมายชีวิต การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การแสดงลักษณะท่าทาง การวางตัว การมีมนุษยสัมพันธ์
 Importance and factors of life inspiration, concepts and ideas of very successful people, self-learning through different real-life

situations ,analyzing and planning life goals, socializing, manners, and interpersonal skills.

- GE-010-006** **ปรัชญามนุษย์ สังคมและเศรษฐศาสตร์** **3(2-2-5)**
Human Philosophy, Society, and Economics
 สภาพแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง การปกครองทั้งภายในและภายนอกประเทศ หลักการบริหาร หลักกฎหมายเบื้องต้น วิเคราะห์ปัญหาด้านจริยธรรมทางเศรษฐกิจระดับบุคคล ระดับองค์กร ระดับประเทศ และระดับโลกที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน อุปสงค์ อุปทาน ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค การบริโภค การออมและการลงทุน ปัญหาเงินเฟ้อ เงินฝืด การว่างงาน และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 Social, economic, and political environment, inside and outside Thailand, administrative principles, principle of basic law, economic ethics issues at the individual level, organizational level, national and global levels emerging in today's society, demand, supply, consumer behavior theory, consumption, savings and investment, inflation, deflation, and unemployment problems, Sufficiency Economy Philosophy.
- 13.2 กลุ่มวิชาเลือก**
- GE-020-001** **ภาษาอังกฤษสำหรับสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** **3(2-2-5)**
English for Humanities and Social Sciences
 การอ่านเชิงวิชาการเพื่อจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็น การเขียนระดับย่อหน้า และรายละเอียดจำเพาะทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 Academic reading for main ideas and specific details, expressing opinions, paragraph writing for humanities and social science.
- GE-020-002** **ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** **3(2-2-5)**
English for Science and Technology
 การอ่านเชิงวิชาการเพื่อจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็น การเขียนระดับย่อหน้า และรายละเอียดจำเพาะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 Academic reading for main ideas and specific details, expressing opinions, paragraph writing for sciences and technology science.
- GE-020-003** **ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์** **3(3-0-6)**
Creative Thai
 การพูดในที่สาธารณะ การพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ การนำเสนอเชิงวิชาการ การนำเสนอเพื่อสร้างความสนใจ การอ่านและการฟังเพื่อจับใจความ และการเขียนเพื่อนำเสนอตนเอง

Public speaking, inspiration talks, practical academic presentations, comprehensive reading and listening, and autobiography writing.

- | | | |
|------------|--|----------|
| GE-020-004 | <p>ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>Chinese for Daily Life Communication</p> <p>การใช้คำศัพท์ วลี ประโยคภาษาจีนพื้นฐาน การฝึกทักษะการฟัง การออกเสียงและสนทนาในชีวิตประจำวัน</p> <p>Usage of vocabulary, phrases, and basic sentences of Chinese, practicing of listening skill, pronunciation, and communication in daily life .</p> | 3(2-2-5) |
| GE-020-005 | <p>ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในที่ทำงาน</p> <p>Chinese for Workplace Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาจีน การขอข้อมูล การสนทนาทางโทรศัพท์ การนัดหมาย การรับฝากข้อความ เน้นคำศัพท์และข้อความที่ใช้สนทนาในที่ทำงาน</p> <p>Developing Chinese listening and speaking skills, asking for information, talking on the phone, making an appointment, taking messages, emphasizing on vocabulary and expressions using in the workplace.</p> | 3(2-2-5) |
| GE-020-006 | <p>กฎหมายกับการบังคับใช้ในสังคม</p> <p>Laws and enforcement</p> <p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิทธิมนุษยชน กระบวนการยุติธรรมเบื้องต้น กฎหมายป้องกันและปราบปรามยาเสพติด การเจรจาไกล่เกลี่ย หลักธรรมาภิบาล</p> <p>Laws and enforcement studies involving social movements and human rights, basic process of judgment, prevention and suppression of narcotics law, mediation process, and a good governance practicality.</p> | 3(3-0-6) |
| GE-020-007 | <p>กีฬาและนันทนาการเพื่อสุขภาพ</p> <p>Sports and Recreation for Health</p> | 3(2-2-5) |

- ความสัมพันธ์ของสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย หลักโภชนาการ การเล่นกีฬา การออกกำลังกาย และนันทนาการ การวางแผนและการจัดการบริการสุขภาพและนันทนาการในรูปแบบต่าง ๆ การเป็นผู้นำนันทนาการ
Health related physical fitness, principle of nutrition, sport, exercise, recreation, planning and service management about health and recreation activities , leader of recreation.
- GE-020-008 การพัฒนาธุรกิจในสังคมดิจิทัล 3(3-0-6)**
Business Development in the Digital Era
หลักการเป็นผู้ประกอบการ การบริหารทรัพยากร เวลา การเงิน การบัญชี และระบบการขนส่งเบื้องต้น การตลาดดิจิทัล การสร้างเนื้อหาที่น่าสนใจเพื่อการตลาด การวางแผนการเงิน
Entrepreneur studies, resources, time, and money management, accounting skills, basic logistic system, digital marketing, and effective marketing content creation, and money budgeting.
- GE-020-009 ผู้นำแห่งศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)**
Leadership of the 21st Century
ผู้นำและผู้ตามที่ดี บุคลิกภาพ การทำงานเป็นทีม บริบทความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร คุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลสำหรับผู้นำ วางแผนการเงินอย่างเป็นระบบ การเป็นนวัตกรรมสังคม
Being good leader and good supporter with characteristics, a team-working person, understanding context of global shifting, problem solving skills, analytical thinking, interpersonal skills with moral ethnics, and good governance practicality, systematic expense planning, and being an innovative person.
- GE-020-010 เศรษฐกิจสีเขียว 3(3-0-6)**
Green Economy
ระบบเศรษฐกิจในท้องถิ่น สถานการณ์เศรษฐกิจในปัจจุบัน เศรษฐกิจ BCG หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การวางแผนชีวิต และการเงินบนฐานคิด เศรษฐกิจท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
Local economic system, current economic situations, Bio-Circular -Green Economy (BCG), Sufficiency Economy

Philosophy life planning and financial management based on concept of sustainable economic system.

- | | | |
|------------|---|----------|
| GE-020-011 | <p>การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p> <p>Systematic Problem Solving</p> <p>วิเคราะห์ประเด็นปัญหา วิธีการและขั้นตอนในการแก้ไขปัญหา แนวคิด ทฤษฎีวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิธีการทางสถิติเพื่อการแก้ไขปัญหา Analyzing problems, steps or procedures of solving problems, concepts and theory of science and social sciences, statistical methods for problem solving.</p> | 3(3-0-6) |
| GE-020-012 | <p>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างสุข</p> <p>Science and Technology for Happiness</p> <p>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประยุกต์ ความก้าวหน้าทางนวัตกรรมและผลกระทบของเทคโนโลยีและนวัตกรรม สมัยใหม่ คุณธรรม และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี การสร้างความสุขจากการใช้เทคโนโลยี Science and technology, information technology and applied communication, innovation progress and the impact of new technology, morality and ethics in technology usage, using technology for your own pleasure.</p> | 3(3-0-6) |
| GE-020-013 | <p>สมุนไพรไทยกับการพัฒนาธุรกิจ</p> <p>Thai Herbs and Business Development</p> <p>ความหมายและความสำคัญของสมุนไพรไทย ส่วนต่าง ๆ ของพืชสมุนไพร หลักเบื้องต้นในการใช้สมุนไพร สมุนไพรกับการดูแลสุขภาพ สมุนไพรเพื่อความงาม ธุรกิจสมุนไพร และการสร้างมูลค่าสมุนไพรไทยกับโอกาสทางธุรกิจ Meaning and importance of Thai herbs, different parts of medicinal plants, basic principle of herbal uses, herb for health care, herb for beauty, herb for cosmetic, herbal business and value creation of Thai herbs and business opportunities.</p> | 3(2-2-5) |
| GE-020-014 | <p>สุนทรียภาพเพื่อชีวิต</p> <p>Aesthetics for Life</p> | 3(2-2-5) |

คุณค่าทางสุนทรียศาสตร์ด้านดนตรี นาฏศิลป์ การละครและศิลปะ การถ่ายภาพ การแสดงศิลปะพื้นเมืองไทยและสากล

Aesthetic values in music, classical dance, drama, arts, Thai and international folk art performances.

- GE-020-015 เพศสภาพและเพศวิถีศึกษา 3(2-2-5)**
Gender and Sexual Orientation Education
 เพศสภาพ เพศวิถี อนามัยเจริญพันธุ์ พัฒนาการทางเพศ สุขอนามัยของวัยเจริญพันธุ์ การดูแลสุขภาพตามช่วงวัย ค่านิยมและความหลากหลายทางเพศ ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางเพศ สัมพันธภาพระหว่างบุคคล สถานภาพ และสถาบันครอบครัว พฤติกรรมเสี่ยงตามเพศ การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การเข้าถึงแหล่งบริการสุขภาพ อิทธิพลของสื่อสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลกระทบต่อเพศสภาพ
 Gender, sexual orientation, reproductive health, sexual development, personal hygiene of puberty, health care for different age groups, value of sexual and gender diversity, gender equality, interpersonal relationship, status, family unit, gender-based risky sexual behaviors, prevention of sexual transmitted diseases, friendly health-care service access, influence of media, social and cultural influences affecting gender.
- GE-020-016 ปรัชญาการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล 3(3-0-6)**
Philosophy for Living Life in the Digital Era
 หลักปรัชญาในการดำเนินชีวิต การดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน พฤติกรรมมนุษย์ ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ความเข้าใจปัญหาที่อยู่รอบตัว การใช้ดิจิทัลอย่างปลอดภัย ปรับพฤติกรรมให้สอดคล้องกับสังคมในยุคดิจิทัล
 Principles of philosophy for living life, living in today's society, human behaviors, understanding of self and others, and understanding common life problems, using digital technology creatively and safely, and adjusting behaviors to fit in with the digital society.
- GE-020-017 วัยใส ใจสะอาด 3(2-2-5)**
Youngster with Good Heart
 ปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตัวและส่วนรวม ทักษะการปรับกระบวนการคิด จริยธรรมนำพลเมืองในสังคม การยับยั้งและป้องกันการทุจริต ปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักการของความพอเพียง ภูมิคุ้มกันสังคมไทยด้วยจิตพอเพียง
 Mindset enhancement of self and public honesty, mindset improving skills, social leadership ethics, prevention and

suppression of corruption, counter-corruptions, self-efficiency concept application, and self-efficient mindset awareness to protect the social.

14. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes: GELOs)

GELO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ให้ความสำคัญ และยอมรับในคุณค่าของการมีคุณธรรม ศีลธรรม กฎหมาย และจรรยาบรรณ เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รวมทั้งเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี

Sub-GELO1.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ให้ความสำคัญ และยอมรับในคุณค่าของการมีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รวมทั้งเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี

Sub-GELO1.2 สามารถนำหลักพื้นฐานทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การวินิจฉัย เจริญไกล่เกลี่ยและแก้ไขปัญหา

GELO2 นักศึกษาสามารถแบ่งปันประสบการณ์ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นกาฬสินธุ์ แสดงออกถึงความมุ่งมั่น พัฒนา จิตอาสา และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

Sub-GELO2.1 สามารถแบ่งปันประสบการณ์ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นกาฬสินธุ์ แสดงออกถึงความมุ่งมั่น พัฒนา จิตอาสา และจิตวิญญาณความเป็นมาของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

Sub-GELO2.2 สามารถวางแผน จัดบริการสุขภาพ และแสดงออกถึงการมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข

GELO3 นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ปัญหา หาทางแก้ไขด้วยข้อมูล และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถสื่อสารและร่วมมือร่วมพลังทำงานเป็นทีมกับผู้อื่นได้อย่างหลากหลาย

Sub-GELO3.1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สามเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ

Sub-GELO3.2 มีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพและใช้งานได้อย่างมั่นคงปลอดภัย

Sub-GELO3.3 มีทักษะการสื่อสาร การวางตัว การมีมนุษยสัมพันธ์ การปรับบุคลิกภาพ มีจิตวิทยา และการรู้เท่าทันสถานการณ์

Sub-GELO3.4 สามารถแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ปัญหาและหาทางแก้ไขด้วยข้อมูล การสื่อสารและเจรจาต่อรอง และการทำงานเป็นทีม

GELO4 นักศึกษาสามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองคิดต่อยอดและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเพื่อให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub-GELO4.1 มีทักษะความคิดแบบองค์รวมในเชิงเหตุผล คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

Sub-GELO4.2 มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวในการบริหารทรัพยากรและเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ

Sub-GELO4.3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการเงินในการดำเนินชีวิตบนฐานคิดเศรษฐกิจพอเพียง

15. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
GELO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ให้ความสำคัญ และยอมรับในคุณค่าของการมีคุณธรรม ศีลธรรม กฎหมาย และจรรยาบรรณ เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รวมทั้งเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี		
Sub-GELO1.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ให้ความสำคัญ และยอมรับในคุณค่าของการมีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รวมทั้งเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี	<ol style="list-style-type: none"> 1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน 2) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด 3) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากต้นแบบ (Model) ผลงานของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับในระดับสากลแล้วสรุปองค์ความรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออกในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย 2) การประเมินผลจากการให้เหตุผลประกอบการอธิบาย 3) การประเมินจากการปฏิบัติตามการแสดงออกถึงความนักศึกษามหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ 4) การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน 5) การประเมินกิจกรรมการตระหนักรู้ โดยจากผู้สอนผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ 6) การถาม ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้ 7) การประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน โครงการ โครงการ ชิ้นงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	<p>4) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรมรวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การศึกษาจากผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ</p> <p>5) การอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบ องค์กรความรู้ จากเอกสาร กรณีศึกษา/สถานการณ์ ตัวอย่างของมหาวิทยาลัยตามแบบสากล (Activity Based Group Learning)</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการ แสวงหาความรู้และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)</p> <p>5) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง มีจิตอาสาและเกิดความเชี่ยวชาญ</p> <p>6) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด</p> <p>7) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากต้นแบบ (Model) ของมหาวิทยาลัยแล้วสรุปองค์ความรู้</p>	<p>8) การประเมินโดยสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>9) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>10) การประเมินด้วยแบบทดสอบ (Testing)</p>
Sub-GELO1.2 สามารถนำหลักพื้นฐานทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การ	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา	<p>1) การถาม ตอบ ความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) การประเมินผลจากการทำกิจกรรมวิเคราะห์สถานการณ์ทางกฎหมายตามกรณีศึกษาที่กำหนด</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
วินิจฉัย เจจ่าไกล่เกลี่ย และแก้ไขปัญหา	<p>การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน</p> <p>2) การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method)</p> <p>3) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากเหตุการณ์จริง การสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ในการใช้หลักกฎหมายแก้ไขปัญหได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ</p>	<p>3) ประเมินผลความสำเร็จของโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนดแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัย และการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</p> <p>4) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p>
GELO2 นักศึกษาสามารถแบ่งปันประสบการณ์ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นกาฬสินธุ์ แสดงออกถึงความมุ่งมั่น พัฒนา จิตอาสา และมีคุณภาพชีวิตที่ดี		
Sub-GELO2.1 สามารถแบ่งปันประสบการณ์ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นกาฬสินธุ์ แสดงออกถึงความมุ่งมั่น พัฒนา จิตอาสา และจิตวิญญาณความเป็นมาของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	<p>1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน</p> <p>2) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอเกี่ยวกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด</p> <p>3) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากต้นแบบ (Model) ผลงาน</p>	<p>1) การสังเกตพฤติกรรมในการแสดงออกในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) การประเมินผลจากการให้เหตุผลประกอบการอธิบาย</p> <p>3) การประเมินจากการปฏิบัติตนตามการแสดงออกถึงความนักศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์</p> <p>4) การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>5) การประเมินกิจกรรมการตระหนักรู้ โดยจากผู้สอนผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ</p> <p>6) การถาม ตอบ ความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	<p>ของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับในระดับสากลแล้วสรุปองค์ความรู้</p> <p>4) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรมรวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การศึกษาจากผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ</p> <p>5) การอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบ องค์ความรู้จากเอกสาร กรณีศึกษา/สถานการณ์ ตัวอย่างของมหาวิทยาลัยตามแบบสากล (Activity Based Group Learning)</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการ แสวงหาความรู้และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)</p> <p>5) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง มีจิตอาสาและเกิดความเชี่ยวชาญ</p> <p>6) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษา และวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด</p> <p>7) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากต้นแบบ (Model) ของมหาวิทยาลัยแล้วสรุปองค์ความรู้</p>	<p>7) การประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน โครงการงาน โครงการ ชิ้นงาน</p> <p>8) การประเมินโดยสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>9) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>10) การประเมินด้วยแบบทดสอบ (Testing)</p>
Sub-GELO2.2 สามารถวางแผนจัดบริการสุขภาพและแสดงออกถึงการมี	1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	1) ทดสอบการปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรม ความเสียสละในระหว่าง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
คุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข	<p>สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอ เนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียนและสามารถฝึกปฏิบัติได้</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบกิจกรรมในการปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ (Design Practice and Thinking)</p> <p>3) การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำสั่ง โจทย์สู่การนำไปปฏิบัติ (Questioning Method)</p> <p>4) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอ สาธิตและการปฏิบัติ ให้นักศึกษาได้นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลอง เหตุการณ์ในการแสดงความคิดที่สะท้อนต่อความรับผิดชอบต่อสังคมและสุขภาพ</p>	<p>การเข้าร่วมกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2) การถาม ตอบ ความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ</p> <p>3) การประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน โครงการ โครงงาน</p> <p>4) การประเมินการนำเสนอ กรณีศึกษา/กรณีตัวอย่างจากงาน ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5) การประเมินตามสภาพจริงในการปฏิบัติ (Authentic Assessment)</p>
<p>GELO3 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหา หาทางแก้ไขด้วยข้อมูล และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถสื่อสารและร่วมมือร่วมพลังทำงานเป็นทีมกับผู้อื่นได้อย่างหลากหลาย</p>		
<p>Sub-GELO3.1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สามเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอ เนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน</p>	<p>1) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) การประเมินผลจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์ตามบทบาทสมมติ</p> <p>3) การประเมินผลการฝึกปฏิบัติผ่านการสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สาม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	<p>2) การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method)</p> <p>3) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด</p> <p>4) การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) สรุปลงและชี้ประเด็นสำคัญจากการนำเสนอของนักเรียน</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ และหรือบทบาทสมมติ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สามในการสื่อสารได้</p>	<p>4) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>5) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม</p> <p>6) การประเมินด้วยแบบทดสอบ (Testing)</p>
<p>Sub-GELO3.2 มีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพและใช้งานได้ อย่างมั่นคงปลอดภัย</p>	<p>1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน</p> <p>2) การอภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์ เชื่อมโยง เปรียบเทียบ องค์ความรู้จากเอกสาร กับกรณีศึกษา/สถานการณ์ตัวอย่าง (Activity-Based Group Learning)</p> <p>3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการ</p>	<p>1) การถาม ตอบ ความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม</p> <p>3) การประเมินการทำกิจกรรมในการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>4) การประเมินทักษะการสื่อสารจากการเขียนรายงาน</p> <p>5) การประเมินทักษะการสื่อสารด้วยการพูดจากการเสนอผลงาน</p> <p>6) การประเมินด้วยแบบทดสอบ (Testing)</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	<p>เรียนรู้ เช่น การสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ การใช้ TV on demand การใช้ e-Learning ในห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom)</p> <p>4) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบูรณาการกับสังคมในยุคปัจจุบัน ให้นักศึกษาได้ศึกษา และวิเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด</p>	
<p>Sub-GELO3.3 มีทักษะการสื่อสาร การวางตัว การมีมนุษยสัมพันธ์ การปรับบุคลิกภาพ มีจิตวิทยา และการรู้เท่าทันสถานการณ์</p>	<p>1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การสนทนาอภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอ เนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียนและสามารถฝึกปฏิบัติได้</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบกิจกรรมในการปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ (Design Practice and Thinking)</p> <p>3) การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำสั่ง โจทย์สู่การนำไปปฏิบัติ (Questioning Method)</p> <p>4) การใช้สื่อออนไลน์ คลิปวิดีโอสาธิตและการปฏิบัติให้นักศึกษาได้นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ในการแสดงความคิดเห็น</p>	<p>1) ทดสอบการปฏิบัติ การสังเกต พฤติกรรม ความเสียสละในระหว่างการทำงาน ร่วมกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2) การถาม ตอบ ความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ</p> <p>3) การประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน โครงการงาน โครงการ ชิ้นงาน การนำเสนองาน</p> <p>4) การประเมินการนำเสนอกรณีศึกษา/กรณีตัวอย่างจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5) การประเมินตามสภาพจริงในการปฏิบัติ (Authentic Assessment)</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	สะท้อนต่อความรับผิดชอบต่อสังคมและสุขภาพ	
Sub-GELO3.4 สามารถแสดงออกถึงความเป็นผู้นำได้แก่ การคิดวิเคราะห์ ปัญหาและหาทางแก้ไข ด้วยข้อมูล การสื่อสารและเจรจาต่อรอง และการทำงานเป็นทีม	<ol style="list-style-type: none"> 1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การสนทนาอภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอ เนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียนและสามารถฝึกปฏิบัติได้ 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีมในการออกแบบวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากผู้นำที่ประสบความสำเร็จแล้วมาประยุกต์ใช้กับการพัฒนาตนเอง 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ในการแสดงความคิดเห็น สะท้อนต่อการเป็นผู้นำแห่งศตวรรษที่ 21 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ทดสอบการปฏิบัติ การสังเกต พฤติกรรม ความเสียสละในระหว่าง การเข้าร่วมกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม 2) การถาม ตอบ ความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ 3) การประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน การนำเสนองาน 4) การประเมินการนำเสนอกรณีศึกษา/กรณีตัวอย่างจากงาน ที่ได้รับมอบหมาย 5) การประเมินตามสภาพจริงในการปฏิบัติ (Authentic Assessment)
GELO4 นักศึกษาสามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองคิดต่อยอดและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดจนมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเพื่อให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
Sub-GELO4.1 มีทักษะความคิดแบบองค์รวมในเชิงเหตุผล คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> 1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การสนทนาอภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ทดสอบการปฏิบัติ การสังเกต พฤติกรรม ความเสียสละในระหว่าง การเข้าร่วมกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	<p>เนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน และสามารถฝึกปฏิบัติได้</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการสื่อสาร คิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำสั่ง โจทย์สู่การนำไปปฏิบัติ (Questioning Method) และสามารถนำความรู้มาเชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>4) จัดกิจกรรมโครงการการเรียนรู้ที่นำทักษะการสื่อสาร การวางแผน การมีจิตวิทยาการทำงานมาบูรณาการกับโครงการได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>2) การถาม ตอบ ความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ</p> <p>3) การประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน การนำเสนอ</p> <p>4) การประเมินการนำเสนอ กรณีศึกษา/กรณีตัวอย่างจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5) การประเมินตามสภาพจริงในการปฏิบัติ (Authentic Assessment)</p>
<p>Sub-GELO4.2 มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวในการบริหารทรัพยากรและเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอ</p> <p>เนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียนและสามารถฝึกปฏิบัติได้</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบแผนดำเนินงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบในอนาคต</p> <p>3) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากต้นแบบ (Model) ของธุรกิจที่ประสบผลสำเร็จแล้วมาประยุกต์ใช้กับแผนงานการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>1) ทดสอบการปฏิบัติ การสังเกต พฤติกรรม ความเสียสละในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2) การถาม ตอบ ความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ</p> <p>3) การประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน โครงการ โครงงาน โครงงาน ชิ้นงาน การนำเสนอ</p> <p>4) การประเมินการนำเสนอ กรณีศึกษา/กรณีตัวอย่างจากงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5) การประเมินตามสภาพจริงในการปฏิบัติ (Authentic Assessment)</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
	4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ในการแสดงความคิดเห็น สะท้อนต่อการเป็นผู้ประกอบการ	
Sub-GELO4.3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการเงินในการดำเนินชีวิตบนฐานคิดเศรษฐกิจพอเพียง	<p>1) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอ เนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียนและสามารถฝึกปฏิบัติได้</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์เกี่ยวกับเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจ และการประยุกต์กับระบบเศรษฐกิจสมัยใหม่</p> <p>3) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาระบบเศรษฐกิจและนำมาประยุกต์ บูรณาการกับโครงการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับครัวเรือนหรือชุมชน</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการกับโครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับครัวเรือนหรือชุมชน</p>	<p>1) ทดสอบการปฏิบัติ การสังเกต พฤติกรรม ความเสียสละในระหว่าง การเข้าร่วมกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2) การถามตอบ ความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ</p> <p>3) การประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน โครงการ โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน การนำเสนองาน</p> <p>4) การประเมินการนำเสนอ กรณีศึกษา/กรณีตัวอย่างจากงาน ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5) การประเมินตามสภาพจริงในการปฏิบัติ (Authentic Assessment)</p>

16. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs)	ผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะ บุคคล
Sub-GELO1.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ให้ความสำคัญ และยอมรับในคุณค่าของการมีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รวมทั้งเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี		✓	✓	✓
Sub-GELO1.2 สามารถนำหลักพื้นฐานทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การวินิจฉัย เกรงใจใกล้เคียงและแก้ไขปัญหา	✓	✓	✓	✓
Sub-GELO2.1 สามารถแบ่งปันประสบการณ์ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นภาพลักษณ์ แสดงออกถึงความมุ่งมั่น พัฒนา จิตอาสา และจิตวิญญาณความเป็นมาของมหาวิทยาลัยภาพลักษณ์	✓		✓	✓
Sub-GELO2.2 สามารถวางแผน จัดบริการสุขภาพ และแสดงออกถึงการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุข	✓	✓		✓
Sub-GELO3.1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สามเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ	✓	✓		✓
Sub-GELO3.2 มีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพและใช้งานได้อย่างมั่นคงปลอดภัย	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs)	ผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะ บุคคล
Sub-GELO3.3 มีทักษะการสื่อสาร การวางตัว การมีมนุษยสัมพันธ์ การปรับบุคลิกภาพ มีจิตวิทยา และการรู้เท่าทันสถานการณ์	✓	✓		✓
Sub-GELO3.4 สามารถแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ปัญหาและหาทางแก้ไขด้วยข้อมูล การสื่อสารและเจรจาต่อรอง และการทำงานเป็นทีม	✓	✓		✓
Sub-GELO4.1 มีทักษะความคิดแบบองค์รวมในเชิงเหตุผล คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	✓	✓		✓
Sub-GELO4.2 มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวในการบริหารทรัพยากรและเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓		✓
Sub-GELO4.3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการเงินในการดำเนินชีวิตบนฐานคิดเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ

- ด้านความรู้** ประกอบด้วย หลักคุณธรรมจริยธรรม อัตลักษณ์ จิตวิญญาณของมหาวิทยาลัย สุขภาพ คำศัพท์ วลี สำนวนและประโยคภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ความรู้พื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล สิทธิ ความรับผิดชอบ และความปลอดภัยยุคดิจิทัล การสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ จิตวิทยาในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล องค์กรประกอบของการเป็นผู้ประกอบการ การเงิน กฎหมายในชีวิตประจำวัน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ด้านทักษะ** ประกอบด้วย ความเป็นผู้นำ คิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ทักษะภาษาอังกฤษในระดับเบื้องต้น ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสำนักงานและเทคโนโลยีดิจิทัล บริหารทรัพยากรและเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ วางแผนการเงินได้อย่างเป็นระบบ วางแผนชีวิตบนฐานคิดเศรษฐกิจพอเพียง เจรจาไกล่เกลี่ยแก้ไขปัญหาบนหลักพื้นฐานทางกฎหมาย
- ด้านจริยธรรม** ประกอบด้วย ปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือกฎหมายตามบรรทัดฐานทางสังคม หลักธรรมาภิบาลในการทำงาน มีศีลธรรม และจรรยาบรรณเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รวมทั้งเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี

- 4) **ด้านลักษณะบุคคล** ประกอบด้วย มีความอดทน สู้งาน เป็นนักพัฒนา มีความมุ่งมั่น มีจิตอาสา เชี่ยวชาญ มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาพ เห็นคุณค่าของตนเองที่มีต่อตนเอง สังคม และมหาวิทยาลัย เห็นคุณค่าของเรื่องที่ศึกษาหรือกิจกรรมฝึกทักษะต่าง ๆ ที่ฝึกปฏิบัติ มีความใฝ่รู้ มีความกระตือรือร้นตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

17. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา/CLOs	GELO1		GELO2		GELO3				GELO4		
	Sub-GELO1.1	Sub-GELO1.2	Sub-GELO2.1	Sub-GELO2.2	Sub-GELO3.1	Sub-GELO3.2	Sub-GELO3.3	Sub-GELO3.4	Sub-GELO4.1	Sub-GELO4.2	Sub-GELO4.3
กลุ่มวิชาบังคับ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา/CLOs	GELO1		GELO2		GELO3				GELO4		
	Sub-GELO1.1	Sub-GELO1.2	Sub-GELO2.1	Sub-GELO2.2	Sub-GELO3.1	Sub-GELO3.2	Sub-GELO3.3	Sub-GELO3.4	Sub-GELO4.1	Sub-GELO4.2	Sub-GELO4.3
ภาษาอังกฤษถ่ายนิตเดียว CLO1 สามารถใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยค ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน CLO2 สามารถจับใจความจากการฟังบทสนทนาเบื้องต้นได้ CLO3 สามารถอ่านข้อความหรือเนื้อหาสั้นเพื่อความเข้าใจได้	●				●				○		
ภาษาอังกฤษพูดพิศพิน CLO1 สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ ที่พบ บ่อยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทางสังคมได้ CLO2 สามารถทำความเข้าใจจากการฟังและโต้ตอบใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ CLO3 สามารถเข้าใจเนื้อหาจากการอ่านข้อความในบริบทต่าง ๆ CLO4 สามารถเขียนภาษาอังกฤษโต้ตอบแบบสั้น ๆ ได้	●				●				○		
ดิจิทัลกับชีวิตวิถีใหม่ CLO1 สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน CLO2 สามารถอธิบายกฎหมายเกี่ยวกับดิจิทัล CLO3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและออนไลน์ใน การปฏิบัติงานได้ CLO4 สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมประยุกต์สำหรับ สำนักงาน Word processing Power point Excel		●				●			○		

รายวิชา/CLOs	GELO1		GELO2		GELO3				GELO4		
	Sub-GELO1.1	Sub-GELO1.2	Sub-GELO2.1	Sub-GELO2.2	Sub-GELO3.1	Sub-GELO3.2	Sub-GELO3.3	Sub-GELO3.4	Sub-GELO4.1	Sub-GELO4.2	Sub-GELO4.3
คุณค่านมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ CLO1 สามารถอธิบายการจัดการทรัพยากร และผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น CLO2 สามารถให้บริการต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม CLO3 สามารถจัดกิจกรรมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยอย่างสร้างสรรค์	●		●				●	●	●	●	
ชีวิตออกแบบได้ CLO1 สามารถสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม CLO2 เห็นความสำคัญในการวางตัวที่เหมาะสม CLO3 สามารถเข้าใจการใช้ชีวิต วางแผนเป้าหมายชีวิต และการสร้างความสัมพันธ์เพื่อให้ชีวิตมีความสุข			●	●			●		○		
ปรัชญามนุษย์ สังคมและเศรษฐศาสตร์ CLO1 สามารถอธิบายสภาพแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง การปกครองทั้งภายในและภายนอกประเทศ CLO2 สามารถนำหลักกฎหมายเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวัน CLO3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการเงินในการดำเนินชีวิตบนฐานเศรษฐกิจพอเพียง CLO4 สามารถวิเคราะห์ปัญหาด้านจริยธรรมทางเศรษฐกิจ		●									●
กลุ่มวิชาเลือก											

รายวิชา/CLOs	GELO1		GELO2		GELO3				GELO4		
	Sub-GELO1.1	Sub-GELO1.2	Sub-GELO2.1	Sub-GELO2.2	Sub-GELO3.1	Sub-GELO3.2	Sub-GELO3.3	Sub-GELO3.4	Sub-GELO4.1	Sub-GELO4.2	Sub-GELO4.3
ภาษาอังกฤษสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ CLO1 สามารถจับใจความสำคัญของการพูดในบริบทมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ CLO2 สามารถอ่านเพื่อทำความเข้าใจข้อมูลในบริบทมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ CLO3 สามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในบริบทมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ CLO4 สามารถเขียนระดับย่อหน้าในบริบทมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	●				●				○		
ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี CLO1 สามารถจับใจความสำคัญของการพูดในบริบทวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี CLO2 สามารถอ่านเพื่อทำความเข้าใจข้อมูลในบริบทวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี CLO3 สามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในบริบทวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี CLO4 สามารถเขียนระดับย่อหน้าในบริบทวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	●				●				○		
ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์ CLO1 สามารถเข้าใจองค์ประกอบการสื่อสาร CLO2 สามารถนำหลักการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่าง ๆ	●					●			○		

รายวิชา/CLOs	GELO1		GELO2		GELO3				GELO4		
	Sub-GELO1.1	Sub-GELO1.2	Sub-GELO2.1	Sub-GELO2.2	Sub-GELO3.1	Sub-GELO3.2	Sub-GELO3.3	Sub-GELO3.4	Sub-GELO4.1	Sub-GELO4.2	Sub-GELO4.3
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน CLO1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ วลี สำนวน และประโยคภาษาจีนในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน CLO2 เพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะภาษาจีนในระดับเบื้องต้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น CLO3 ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	●				●				○		
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในที่ทำงาน CLO1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ วลี สำนวน และประโยคภาษาจีนในสถานที่ทำงาน CLO2 มีความรู้และความสามารถประยุกต์ใช้ภาษาจีนในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง CLO3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารภาษาจีนและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	●				●				○		
กฎหมายกับการบังคับใช้ในสังคม CLO1 สามารถนำหลักพื้นฐานทางกฎหมายไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ CLO2 สามารถเจรจาไกล่เกลี่ย แก้ไขปัญหาบนหลักพื้นฐานทางกฎหมาย	●	●						●	●		

รายวิชา/CLOs	GELO1		GELO2		GELO3				GELO4		
	Sub-GELO1.1	Sub-GELO1.2	Sub-GELO2.1	Sub-GELO2.2	Sub-GELO3.1	Sub-GELO3.2	Sub-GELO3.3	Sub-GELO3.4	Sub-GELO4.1	Sub-GELO4.2	Sub-GELO4.3
กีฬาและนันทนาการเพื่อสุขภาพ CLO1 สามารถวางแผนและจัดบริการสุขภาพ CLO2 สามารถแสดงออกลักษณะท่าทางได้อย่างเหมาะสม	●			●			●	●	○		
การพัฒนาธุรกิจในสังคมดิจิทัล CLO1 เห็นความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการ CLO2 สามารถวางแผนการเป็นผู้ประกอบการอย่างมีระบบ			●				●		●	●	●
ผู้นำแห่งศตวรรษที่ 21 CLO1 สามารถนำทีมงานหรือองค์กรสู่เป้าหมายความสำเร็จ CLO2 เห็นความสำคัญของยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น								●	○		●
เศรษฐกิจสีเขียว CLO1 สามารถอธิบายความเปลี่ยนแปลงและผลกระทบของระบบเศรษฐกิจโลก CLO2 สามารถวิเคราะห์โมเดลเศรษฐกิจ BCG และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง									○		●
การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ CLO1 สามารถเข้าใจกระบวนการคิด การแปลความหมายทางคณิตศาสตร์ CLO2 สามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●								●		

รายวิชา/CLOs	GELO1		GELO2		GELO3				GELO4		
	Sub-GELO1.1	Sub-GELO1.2	Sub-GELO2.1	Sub-GELO2.2	Sub-GELO3.1	Sub-GELO3.2	Sub-GELO3.3	Sub-GELO3.4	Sub-GELO4.1	Sub-GELO4.2	Sub-GELO4.3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างสุข CLO1 สามารถเข้าใจความสำคัญ บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศ CLO2 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	●					●			○		
สมุนไพรไทยกับการพัฒนาธุรกิจ CLO1 สามารถอธิบายสมุนไพร และประโยชน์เบื้องต้น CLO2 สามารถวิเคราะห์สมุนไพรเพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจ	●			●					○		
สุนทรียภาพเพื่อชีวิต CLO1 สามารถอธิบายสุนทรียศาสตร์ด้านดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ CLO2 สามารถสืบค้นคุณค่าเชิงสุนทรียภาพและอัตลักษณ์พื้นถิ่น CLO3 สามารถประยุกต์ใช้สุนทรียศาสตร์ในการพัฒนาท้องถิ่น			●	●			●		●		
เพศสภาพและเพศวิถีศึกษา CLO1 สามารถเข้าใจเรื่องเพศและสัมพันธ์ภาพที่เหมาะสมกับวัย CLO2 สามารถอธิบายบริบททางวัฒนธรรม สื่อ และสังคมที่มีผลกระทบต่อเพศวิถี				●			●		○		
ปรัชญาการดำเนินชีวิตยุคดิจิทัล CLO1 สามารถอธิบายหลักปรัชญาในการดำเนินชีวิต CLO2 สามารถอธิบายการใช้ดิจิทัลอย่างปลอดภัย CLO3 สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมในสังคมยุคดิจิทัล		●		●							

รายวิชา/CLOs	GELO1		GELO2		GELO3				GELO4		
	Sub-GELO1.1	Sub-GELO1.2	Sub-GELO2.1	Sub-GELO2.2	Sub-GELO3.1	Sub-GELO3.2	Sub-GELO3.3	Sub-GELO3.4	Sub-GELO4.1	Sub-GELO4.2	Sub-GELO4.3
วัยใส ใจสะอาด CLO1 สามารถเข้าใจฐานความคิดด้านทุจริต ส่วนตน และส่วนรวม CLO2 สามารถอธิบายหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการป้องกันการทุจริต	●			●							●

18. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

ภาคผนวก

เอกสารแนบเพิ่มเติมประกอบไปด้วย

ภาคผนวก ก ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ GELOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของ
บัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ภาคผนวก ข ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs) กับ
Knowledge/ Skill / Attitude

ภาคผนวก ค ตารางแสดงรายวิชา กับ Knowledge/ Skill / Attitude

ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและคณะกรรมการวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ภาคผนวก จ รายงานการประชุมสภาวิชาการมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

ภาคผนวก ฉ รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

ภาคผนวก ก

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ GELOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ GELOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs)										
	GELO1		GELO2		GELO3				GELO4		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3
วิสัยทัศน์ (ระดับมหาวิทยาลัย)											
มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (เป้าหมาย : อันดับ 1 ของประเทศภายในปี 2570)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พันธกิจมหาวิทยาลัย											
1. ผลิดักำลังคนให้มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่	✓				✓	✓				✓	
2. วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	✓									✓	
3. บริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับชุมชนท้องถิ่น	✓				✓					✓	
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน	✓		✓								
5. บริหารจัดการองค์กรให้มีสมรรถนะสูง						✓				✓	
อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย											
อดทน สู้งาน เชี่ยวชาญวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(stakeholders' needs)											
ผู้บริหาร											
1. ความมุ่งมั่น	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
2. พัฒนาตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีจิตอาสา	✓		✓				✓				✓
4. มีความเชี่ยวชาญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. ทักษะภาษาและการสื่อสาร				✓	✓		✓	✓			
6. ภาวะผู้นำ	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	
7. ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ										✓	
8. ทักษะภาษาและการสื่อสาร					✓		✓				
9. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล						✓					
10. ความเชี่ยวชาญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11. ผู้นำทางนันทนาการ				✓			✓				
12. ทักษะของการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง							✓	✓		✓	
13. ทักษะของการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์				✓			✓	✓			
14. ทักษะด้านจิตวิทยาเบื้องต้น							✓				
15. ทักษะด้านการคิดอย่างมีเหตุผล							✓	✓	✓		
16. ทักษะด้านการนำเสนอ					✓		✓				
17. การฝึกความเชี่ยวชาญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18. ความรับผิดชอบ	✓										
19. การคิดเชิงบวก							✓		✓		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs)										
	GELO1		GELO2		GELO3				GELO4		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3
20. ความมุ่งมั่น	✓		✓								
21. ความฉลาดทางอารมณ์				✓			✓		✓		
ประธานหลักสูตร											
1. ความรู้ในการสืบค้นและการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การเสนองาน					✓	✓	✓				
2. ความรู้ในการทำงาน การเสนองาน							✓				
3. ด้านกฎหมายในสายวิชาชีพ		✓									
4. ภาษาต่างประเทศเพื่อการทำงาน					✓						
5. มีจิตวิทย์ตระหนักรู้กับสถานการณ์รอบด้าน นันทนาการ							✓				
6. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การปรับตัวภายใต้สภาวะกดดันและการปรับตัวกับสถานการณ์ในเรื่องต่าง ๆ และการเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กร ยึดหยุ่นกับสภาวะที่หลากหลาย							✓		✓		
7. การรักษาสุขภาพ				✓							
8. การสื่อสาร การนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ ถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพูดจาโน้มน้ำใจเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การประสานงาน		✓					✓				
9. ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ อดทน การมุ่งมั่นขยัน มีสมาธิ และมีสติ	✓						✓	✓			
10. การคิดอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะและตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ การคิดอย่างสร้างสรรค์								✓	✓		
10. บุคลิกภาพ สัมมาคารวะ รู้กาลเทศะ				✓			✓				
11. การทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเข้าร่วมสังคม การทำงานกับชุมชน การเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในการทำงาน							✓	✓			
12. ทักษะการวางแผน เงิน งาน ชีวิต สังคม เวลา และการจัดงานที่มีประสิทธิภาพ								✓	✓		
13. ทักษะการเป็นพลเมืองเคารพกฎหมาย กติการะเบียบ จิตสาธารณะ มีมารยาททางสังคม การแสดงออกความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓								
14. การใฝ่รู้ การเป็นผู้แสวงหาความรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ							✓				
15. การหารายได้เสริมจากการเป็นผู้ประกอบการ										✓	
16. มีทักษะในการฟังที่ดี					✓		✓				
17. ทักษะการช่วยชีวิต							✓				

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs)										
	GELO1		GELO2		GELO3				GELO4		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3
18. ทักษะคิดที่ติดต่อสายงานอาชีพ การเรียนอย่างมีความสุข							✓				
19. การเคารพสิทธิในการอยู่ร่วมกันในสังคม เห็นอกเห็นใจ เข้าใจความแตกต่างของบุคคล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น		✓					✓				
20. ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ความฉลาดทางอารมณ์ การจัดการทางอารมณ์ mindset มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สูง							✓		✓		
21. การรู้เท่าทันสื่อการรับรู้ข่าวสารสื่อดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ						✓					
22. การสร้างค่านิยมให้นักศึกษามีความภาคภูมิใจต่อชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	✓		✓				✓				
23. การเห็นคุณค่าของเงินในการใช้ชีวิต										✓	✓
24. จรรยาบรรณวิชาชีพ	✓										
ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้นวัตกรรม											
1. การใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง และภาษาต่างประเทศภาษาที่ 3 เพื่อสื่อสารในการประกอบอาชีพ					✓						
2. มีความรู้พื้นฐานในด้านวิชาชีพนั้นๆ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีความรู้ในด้านกฎหมาย		✓									
4. มีความรู้ในการใช้คำศัพท์เฉพาะทางด้านวิชาชีพ					✓						
5. มีความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ										✓	
6. ทักษะการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง					✓		✓				
7. มีความรู้เท่าทันสื่อ ความรู้ด้านเทคโนโลยี						✓					
8. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของรัฐ ในสถานงานนั้น ๆ		✓									
9. การเงินส่วนบุคคล										✓	✓
10. ทักษะทางด้านโปรแกรม คอมพิวเตอร์ เช่น Excel การใช้งานโปรแกรมพื้นฐานที่เป็นงานเฉพาะทาง							✓				
11. ทักษะการพูด การสื่อสาร พูดในที่สาธารณะ					✓		✓				
12. ความมั่นใจในตนเอง				✓			✓				
13. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ					✓						
14. การใช้โปรแกรม และการใช้อุปกรณ์ในกระบวนการถ่ายทำ							✓				
15. มีความรู้ในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการทำงาน เช่น ความรู้ทางการสืบค้น ความรู้ในการใช้โปรแกรมเฉพาะด้าน							✓				
16. ทักษะในการติดต่อสื่อสาร					✓		✓				

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs)										
	GELO1		GELO2		GELO3				GELO4		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3
17. ทักษะในการนำเสนองาน					✓		✓				
18. ทักษะในการทำงานเป็นทีม								✓	✓		
19. การวางแผน คิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล								✓	✓		
20. ความรับผิดชอบในการทำงานสูง และมีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน	✓									✓	
21. พุดจาโน้มน้าว เจรจา ไกล่เกลี่ย		✓					✓				
22. ทักษะการประสานงาน				✓			✓				
23. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การรับมือกับคน การจัดการอารมณ์							✓		✓		
24. จิตวิทยา							✓				
25. ทักษะการว่ายน้ำ				✓							
26. ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น					✓						
27. มีมนุษยสัมพันธ์และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และเพื่อนร่วมงาน				✓			✓				
28. ทักษะการวิเคราะห์								✓	✓		
29. การปรับตัวในสถานประกอบการ การใช้ชีวิตในที่เลี้ยง รู้ข้อมูลที่มาพื้นฐานของสถานฝึกงาน							✓			✓	
30. มีปฏิภาณไหวพริบ การวิเคราะห์							✓				
31. การคิดเชิงการวิเคราะห์ การวิเคราะห์ การคิดเชิงระบบ การวิเคราะห์								✓	✓		
32. สามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติ หรือแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการปฏิบัติงานได้							✓	✓			
33. ทักษะการแก้ปัญหา							✓	✓	✓	✓	
34. ตรงต่อเวลา และศึกษากฎระเบียบขององค์กร	✓		✓								
35. มีความอดทน	✓		✓				✓				
36. ความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ สนใจในงานที่ฝึก และต้องสอบถามในสิ่งที่สงสัยขาดการตั้งข้อสังเกต	✓		✓				✓				
37. การออกแบบ การคิดวิเคราะห์ การปรับสภาพการทำงาน							✓	✓	✓	✓	
38. ปรับปรุงเรื่องการหาความรู้จากผู้ประสบการณ์			✓					✓	✓	✓	
39. ทักษะการคิดแบบเป็นระบบแบบแผน									✓		
40. การจัดการและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า							✓	✓			
41. จิตอาสา อดทน สู้งาน	✓		✓								
42. มีความเป็นผู้นำและสามารถเป็นผู้ตามที่ดีได้								✓			
43. มีความใฝ่รู้ พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ เพื่อมาพัฒนางานและพัฒนาตนเอง	✓						✓				
44. บุคลิกภาพดี				✓			✓				
45. ควบคุมอารมณ์ในการทำงานได้เป็นอย่างดี							✓	✓	✓		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs)										
	GELO1		GELO2		GELO3				GELO4		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3
46. มีความกล้าในการแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีความเชื่อมั่น				✓			✓				
47. มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน มีมารยาททางสังคม เคารพผู้ใหญ่							✓				
48. มีคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม	✓	✓	✓				✓				✓
49. มีทักษะในการทำงานภายใต้ความกดดัน							✓	✓	✓	✓	
50. เข้าใจในวัฒนธรรมขององค์กร	✓		✓								
51. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันในการทำงาน	✓	✓	✓								
52. คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	✓										
53. มีสมาธิ	✓						✓				
54. ความยืดหยุ่นในการทำงาน							✓				
55. เคารพกฎระเบียบของที่ทำงานและสังคม		✓									
56. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น							✓	✓	✓		
57. ความเป็นพลเมืองดี	✓	✓	✓								
58. เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓				✓				
59. เข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ				✓							
60. ทักษะการจับใจความ ประเด็นสำคัญ					✓				✓		
61. รักในวิชาชีพการทำงาน			✓								
62. เอาใจใส่ต่องาน ไม่เกียจงาน			✓				✓				
63. รักสุขภาพ				✓							
64. เสียสละ มีความมุ่งมั่น	✓		✓				✓				
65. เข้าใจความหลากหลายของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน					✓						
66. มีความเห็นอกเห็นใจ มีน้ำใจ							✓				
67. มีความยุติธรรม	✓	✓	✓								
68. มีความพอเพียง											✓
69. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	✓										
70. ทักษะคิดบวก							✓				
71. ความอดทนในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ	✓				✓		✓				
72. มีใจรักในงานบริการ				✓			✓				
73. มีความตระหนักในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	✓						✓				
74. ทักษะที่ผู้สมัครงานแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการเข้ามาทำงาน	✓			✓			✓				
75. มีทักษะเรื่อง growth mindset เรื่องการพัฒนาตัวเอง เพื่อเข้าใจว่าตัวเองได้เรียนรู้ตลอดจากการทำงานและเรียนรู้จากคนที่ทำงานดี เก่ง				✓			✓				
76. สร้างแรงบันดาลใจ					✓		✓		✓		
77. มีเป้าหมายในการทำงานและชีวิตของตัวเอง							✓		✓		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs)										
	GEL01		GEL02		GEL03				GEL04		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3
78. มีวิธีคิด ศึกษาหาข้อมูล หาแนวทางที่มีโอกาสจะหาความรู้ว่าจะไปเรียนรู้อาจจากผู้ที่มีประสบการณ์หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จ							✓		✓		
79. ความรู้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องในการทำงาน							✓				
80. มีทักษะการทำงานเป็นทีม								✓	✓		
81. ทักษะการสื่อสารในองค์กรและชุมชน			✓	✓			✓				
82. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการทำงาน						✓					
83. มีทักษะการพูดในที่ชุมชน					✓		✓				
84. แสวงหาความรู้อยู่เสมอ							✓				
85. แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างทางสังคม							✓				
86. ตระหนักรู้ในวิชาชีพ			✓								
87. ความกล้าในการแสดงความคิดเห็นที่ถูกต้อง							✓	✓	✓		
นักศึกษา											
1. การบูรณาการด้านทักษะวิชาชีพและทักษะอื่น ๆ เพิ่มเติม		✓	✓		✓	✓				✓	✓
2. รับรู้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงทางสังคม			✓				✓	✓	✓	✓	✓
3. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน						✓					
4. ทักษะการพูด การสื่อสารในที่ชุมชน					✓		✓				
5. ทักษะการทำงานเป็นทีม								✓			
6. มีความคิดเชิงสร้างสรรค์							✓		✓		
7. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ							✓	✓	✓	✓	
8. ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการทำงานด้านพัฒนาสังคมได้						✓			✓	✓	
9. ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพในการทำงาน		✓	✓								
10. มีจิตอาสา			✓								
11. แสดงออกถึงการยอมรับและเข้าใจความแตกต่างของคนในสังคม							✓				
13. ปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น				✓			✓	✓		✓	
14. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น											✓
15. แสดงออกถึงความผูกพันต่อชุมชน ท้องถิ่น			✓								✓
16. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน						✓					
17. การใช้โปรแกรม Microsoft office และโปรแกรมออนไลน์สำหรับการทำงาน						✓					
18. ความสามารถในการปรับตัวในการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้				✓			✓	✓	✓		
19. การยอมรับความแตกต่างทางสังคม	✓			✓			✓				

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs) กับ Knowledge/ Skill / Attitude

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs) กับ Knowledge/ Skill / Attitude

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs)	Knowledge (Cognitive)	Skill (Psychomotor)	Attitude (Affective)
GELO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมให้มีความสำคัญ และ	K1: มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคุณธรรมจริยธรรม	S1: สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ บรรทัดฐานทาง	A1: มีความภาคภูมิใจในตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs)	Knowledge (Cognitive)	Skill (Psychomotor)	Attitude (Affective)
ยอมรับในคุณค่าของการมีคุณธรรม ศีลธรรม กฎหมาย และจรรยาบรรณ เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ รวมทั้งเป็นพลเมืองไทยและ พลเมืองโลกที่ดี	K9: มีความรู้พื้นฐานทาง กฎหมายในชีวิตประจำวัน K10: ความรู้ด้านการเจรจา ไกล่เกลี่ย K23: มีความรู้เกี่ยวกับผู้นำ และผู้ตามที่ดี K24: มีความรู้เกี่ยวกับการ ทำงานเป็นทีม	สังคมได้ S2: สามารถให้บริการต่อ สาธารณะได้อย่างเหมาะสม S15: สามารถนำหลัก พื้นฐานทางกฎหมายไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ S16: สามารถวินิจฉัยบน พื้นฐานของกฎหมาย S17: สามารถเจรจาไกล่ เกลี่ย แก้ไขปัญหาบนหลัก พื้นฐานทางกฎหมาย S31: สามารถนำทีมงาน หรือองค์กรสู่เป้าหมาย ความสำเร็จ S32: ปฏิบัติตนตามระเบียบ และวัฒนธรรม ข้อบังคับ ขององค์กรได้อย่าง เหมาะสม S33: สามารถยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	A7: เล็งเห็นถึงความสำคัญ ของกฎหมาย A21: มีหลักธรรมาภิบาลใน การทำงาน
GELO2 นักศึกษาสามารถแบ่งปัน ประสบการณ์ความภาคภูมิใจจากแห่ง ความเป็นกาฬสินธุ์ แสดงออกถึงความ มุ่งมั่น พัฒนา จิตอาสา ที่สะท้อน ค่านิยมของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ และ ค่านิยมไทย	K12: มีความรู้เกี่ยวกับ สุขภาพ K13: มีความรู้เกี่ยวกับความ เป็นมา อัตลักษณ์ ความ เชี่ยวชาญ จิตวิญญาณของ มหาวิทยาลัย K14: มีความรู้เกี่ยวกับผลงาน ทางวิชาการของมหาวิทยาลัย	S20: สามารถวางแผนและ จัดบริการสุขภาพ S21: สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์ S22: สามารถจัดกิจกรรม ทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์	A9: ตระหนักถึงความสำคัญ ของสุขภาพ A10: ตระหนักรู้คุณค่าของ ตนเองที่มีต่อตนเอง สังคม และมหาวิทยาลัย
GELO3 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ปัญหา หาทางแก้ไขด้วยข้อมูล และ นำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถ	K2: รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ คำศัพท์ วลี สำนวนและ ประโยคภาษาอังกฤษใน สถานการณ์ต่าง ๆ	S3: มีทักษะภาษาอังกฤษใน ระดับเบื้องต้น เพื่อเป็น พื้นฐานในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในระดับที่	A2: . ตระหนักถึงความสำคัญ ของการใช้ภาษาอังกฤษได้ อย่างถูกต้อง A3: ตระหนักถึงความสำคัญ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs)	Knowledge (Cognitive)	Skill (Psychomotor)	Attitude (Affective)
สื่อสารและร่วมมือรวมพลังทำงานเป็น ทีมกับผู้อื่นได้อย่างหลากหลาย	<p>K3: มีความรู้และความเข้าใจ เนื้อหาภาษาอังกฤษเชิง วิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ของนักศึกษา</p> <p>K4: รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการ ใช้คำศัพท์ วลี สำนวนและ ประโยคภาษาจีนใน สถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>K5: มีความรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>K6: คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และออนไลน์</p> <p>K7: ความรู้พื้นฐานโปรแกรม ประยุกต์ ได้แก่ Word processing, Presentation, Spreadsheet</p> <p>K8: สิทธิ ความเป็นส่วนตัว และความปลอดภัยยุคดิจิทัล</p> <p>K17: มีความรู้เกี่ยวกับการ สื่อสารรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>K18: มีความรู้เกี่ยวกับวางตัว</p> <p>K19: มีความรู้เกี่ยวกับมนุษย์ สัมพันธ์</p> <p>K20: มีความรู้เกี่ยวกับ บุคลิกภาพ</p> <p>K21: มีความรู้เกี่ยวกับ จิตวิทยาในการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>K22: มีการเรียนรู้สถานการณ์ ต่าง ๆ ด้วยตนเอง</p>	<p>สูงขึ้น</p> <p>S4: สามารถประยุกต์ใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>S5: สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและแสวงหา ความรู้เพิ่มเติม</p> <p>S6: มีทักษะภาษาจีนนะ ระดับเบื้องต้น เพื่อเป็น พื้นฐานในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในระดับที่ สูงขึ้น</p> <p>S7: สามารถประยุกต์ใช้ ภาษาจีนในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง</p> <p>S8: สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสื่อสาร ภาษาจีนและแสวงหา ความรู้เพิ่มเติม</p> <p>S9: สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการวิเคราะห์ ตีความและ สรุปข้อมูลต่าง ๆ ด้าน มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ได้อย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>S10: สามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการ วิเคราะห์ ตีความและสรุป ข้อมูลต่าง ๆ ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้อย่างเป็นระบบและมี</p>	<p>ของการใช้ภาษาจีนได้อย่าง ถูกต้อง</p> <p>A4: เห็นคุณค่าของเรื่องที่ ศึกษาหรือกิจกรรมฝึกทักษะ ต่างๆที่ฝึกปฏิบัติ ทำให้มี ความสนใจที่จะค้นคว้าหา ข้อมูลและฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม</p> <p>A5: ตระหนักถึงการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>A6: ตระหนักถึงความสำคัญ ของการใช้งานคอมพิวเตอร์ ในยุคดิจิทัล</p> <p>A14: เล็งเห็นความสำคัญของ การสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>A15: เล็งเห็นความสำคัญใน การวางตัวที่เหมาะสม</p> <p>A16: ตระหนักถึงความสำคัญ ของการมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี</p> <p>A17: มีความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>A18: มีความกระตือรือร้น</p> <p>A19: เล็งเห็นความสำคัญ เกี่ยวกับบุคลิกภาพ</p> <p>A20: เล็งเห็นความสำคัญ เกี่ยวกับจิตวิทยาในการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs)	Knowledge (Cognitive)	Skill (Psychomotor)	Attitude (Affective)
		<p>ประสิทธิภาพ</p> <p>S11: สามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในเชิงวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>S12: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน</p> <p>S13: ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์พื้นฐานและออนไลน์</p> <p>S14: ทักษะการใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับสำนักงาน Word processing Power point Excel</p> <p>S25: สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>S26: สามารถวางตัวได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>S27: สามารถสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</p> <p>S28: สามารถแสดงออกลักษณะท่าทางได้อย่างเหมาะสม</p> <p>S29: สามารถใช้จิตวิทยากับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>S30: สามารถนำความรู้มาเชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p>	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (GELOs)	Knowledge (Cognitive)	Skill (Psychomotor)	Attitude (Affective)
<p>GELO4 นักศึกษาสามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองคิดต่อยอดและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดจนมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเพื่อให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>K11: มีความรู้เกี่ยวกับความคิดองค์รวม ระบบสร้างสรรค์</p> <p>K15: การเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>K16: การบริหารทรัพยากรและเวลา</p> <p>K25: มีความรู้เกี่ยวกับการเงิน</p> <p>K26: ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>S18: สามารถคิดอย่างมีเหตุผล มีระบบ สร้างสรรค์</p> <p>S19: สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>S23: สามารถเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>S24: สามารถบริหารทรัพยากรและเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>S34: สามารถวางแผนการเงินได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>S35: สามารถวางแผนชีวิตบนฐานคิดเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>A8: เล็งเห็นความสำคัญของการคิดแบบองค์รวม</p> <p>A11: เล็งเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>A12: เห็นประโยชน์ของการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>A13: มีแรงจูงใจในการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>A22: เล็งเห็นความสำคัญของการวางแผนการใช้เงิน</p> <p>A23: เล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินชีวิตบนฐานคิดเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ภาคผนวก ค
ตารางแสดงรายวิชา กับ Knowledge/ Skill / Attitude

ตารางแสดงรายวิชา กับ Knowledge / Skill / Attitude

รายวิชา	Knowledge (Cognitive)	Skill (Psychomotor)	Attitude (Affective)
คุณค่ามหาวิทยาลัย กาฬสินธุ์	K1: มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักคุณธรรมจริยธรรม K11: มีความรู้เกี่ยวกับ ความคิดองค์กรรวม ระบบ สร้างสรรค์	S1: สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ บรรทัดฐานทางสังคมได้ S2: สามารถให้บริการต่อสาธารณะ ได้อย่างเหมาะสม S18: สามารถคิดอย่างมีเหตุผล มี	A1: มีความภาคภูมิใจใน ตนเอง A8: เล็งเห็นความสำคัญ ของการคิดแบบองค์กรรวม A10: ตระหนักรู้คุณค่า

รายวิชา	Knowledge (Cognitive)	Skill (Psychomotor)	Attitude (Affective)
	K13: มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา อัตลักษณ์ ความเป็นมา อุตลักษณ์ ความเป็นมา อุตลักษณ์ ความเป็นมา อุตลักษณ์ K14: มีความรู้เกี่ยวกับผลงานทางวิชาการของมหาวิทยาลัย	ระบบ สร้างสรรค์ S22: สามารถจัดกิจกรรมทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์ S30: สามารถนำความรู้มาเชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน S32: ปฏิบัติตนตามระเบียบและวัฒนธรรม ข้อบังคับขององค์กรได้อย่างเหมาะสม	ของตนเองที่มีต่อตนเอง สังคม และมหาวิทยาลัย
ภาษาอังกฤษถ่ายนิเทศเดี่ยว	K1: มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคุณธรรมจริยธรรม K2: รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ วลี สำนวน และประโยคภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ	S3: มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับเบื้องต้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น	A2: ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
ภาษาอังกฤษพูดพืดพอน	K1: มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคุณธรรมจริยธรรม K2: รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ วลี สำนวนและประโยคภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ	S4: สามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง S5: สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารภาษาอังกฤษและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	A2: ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
ภาษาอังกฤษสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	K1: มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคุณธรรมจริยธรรม K3: มีความรู้และความเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของนักศึกษา	S9: สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์ ตีความและสรุปข้อมูลต่างๆด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ S11: สามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในเชิงวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	A2: ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง A4: เห็นคุณค่าของเรื่องที่ศึกษาหรือกิจกรรมฝึกทักษะต่างๆที่ฝึกปฏิบัติ ทำให้มีความสนใจที่จะค้นคว้าหาข้อมูลและฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม

รายวิชา	Knowledge (Cognitive)	Skill (Psychomotor)	Attitude (Affective)
ภาษาอังกฤษสำหรับ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	K1: มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักคุณธรรมจริยธรรม K3: มีความรู้และความเข้าใจ เนื้อหาภาษาอังกฤษเชิง วิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ของนักศึกษา	S10: สามารถใช้ภาษาอังกฤษใน การวิเคราะห์ ตีความและสรุป ข้อมูลต่างๆด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ S11: สามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อ สื่อสารในเชิงวิชาการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	A2: ตระหนักถึง ความสำคัญของการใช้ ภาษาอังกฤษได้อย่าง ถูกต้อง A4: เห็นคุณค่าของเรื่อง ที่ศึกษาหรือกิจกรรมฝึก ทักษะต่าง ๆ ที่ฝึก ปฏิบัติ ทำให้มีความ สนใจที่จะค้นคว้าหา ข้อมูลและฝึกปฏิบัติ เพิ่มเติม
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	K1: มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักคุณธรรมจริยธรรม K4: รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการ ใช้คำศัพท์ วลี สำนวนและ ประโยคภาษาจีนใน สถานการณ์ต่างๆ	S6: มีทักษะภาษาจีนระดับเบื้องต้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น S7: สามารถประยุกต์ใช้ภาษาจีนใน การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	A3: ตระหนักถึง ความสำคัญของการใช้ ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในที่ ทำงาน	K1: มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักคุณธรรมจริยธรรม K27: รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการ ใช้คำศัพท์ วลี สำนวน และ ประโยคภาษาจีน ในสถานที่ ทำงาน	S7: สามารถประยุกต์ใช้ภาษาจีนใน การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง S8: สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสื่อสารภาษาจีน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	A3: ตระหนักถึง ความสำคัญของการใช้ ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง
ดิจิทัลกับชีวิตวิถีใหม่	K5: มีความรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัล K6: คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และออนไลน์ K7: ความรู้พื้นฐานโปรแกรม ประยุกต์ ได้แก่ Word processing, Presentation, Spreadsheet	S12: สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน ชีวิตประจำวัน S13: ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ พื้นฐานและออนไลน์ S14: ทักษะการใช้งานโปรแกรม ประยุกต์สำหรับสำนักงาน Word processing Power point Excel	A5: ตระหนักถึงการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่าง เหมาะสม A6: ตระหนักถึง ความสำคัญของการใช้ งานคอมพิวเตอร์ในยุค ดิจิทัล

รายวิชา	Knowledge (Cognitive)	Skill (Psychomotor)	Attitude (Affective)
	K8: สิทธิ ความรับผิดชอบ และความปลอดภัยยุคดิจิทัล		
กฎหมายกับการบังคับใช้ในสังคม	K1: มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักคุณธรรมจริยธรรม K9: มีความรู้พื้นฐานทาง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สิทธิมนุษยชน กระบวนการ ยุติธรรมเบื้องต้น กฎหมาย ป้องกันและปราบปรามการ ทุจริต K10: ความรู้ด้านการเจรจา ไกล่เกลี่ย	S1: สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ บรรทัดฐานทางสังคมได้ S15: สามารถนำหลักพื้นฐานทาง กฎหมายไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ S16: สามารถวินิจฉัยบนพื้นฐาน ของกฎหมาย S17: สามารถเจรจาไกล่เกลี่ย แก้ไข ปัญหาบนหลักพื้นฐานทางกฎหมาย S18: สามารถคิดอย่างมีเหตุผล มี ระบบ สร้างสรรค์	A7: เล็งเห็นถึง ความสำคัญของ กฎหมาย A21: มีหลัก ธรรมาภิบาลในการ ทำงาน
กีฬาและนันทนาการเพื่อ สุขภาพ	K1: มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักคุณธรรมจริยธรรม K12: มีความรู้เกี่ยวกับ สุขภาพ K20: มีความรู้เกี่ยวกับ บุคลิกภาพ	S20: สามารถวางแผนและ จัดบริการสุขภาพ S27: สามารถสร้างสัมพันธ์กับ บุคคลอื่น S28: สามารถแสดงออกลักษณะ ท่าทางได้อย่างเหมาะสม S31: สามารถนำทีมงานหรือองค์กร สู่เป้าหมายความสำเร็จ S33: สามารถยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	A9: ตระหนักถึง ความสำคัญของสุขภาพ A14: เล็งเห็น ความสำคัญของการ สื่อสารรูปแบบต่าง ๆ A15: เล็งเห็น ความสำคัญในการ วางตัวที่ A16: ตระหนักถึง ความสำคัญของการมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี A17: มีความเชื่อมั่นใน ตนเอง A19: เล็งเห็น ความสำคัญเกี่ยวกับ บุคลิกภาพ
การพัฒนาธุรกิจ ในสังคม ดิจิทัล	K11: มีความรู้เกี่ยวกับ ความคิดองค์รวม ระบบ สร้างสรรค์ K15: การเป็นผู้ประกอบการ	S18: สามารถคิดอย่างมีเหตุผล มี ระบบ สร้างสรรค์ S21: สามารถคิดวิเคราะห์อย่าง สร้างสรรค์	A11: เล็งเห็น ความสำคัญของการเป็น ผู้ประกอบการ A12: เห็นประโยชน์ของ

รายวิชา	Knowledge (Cognitive)	Skill (Psychomotor)	Attitude (Affective)
	<p>K16: การบริหารทรัพยากรและเวลา</p> <p>K25: มีความรู้เกี่ยวกับการเงิน</p>	<p>S27: สามารถสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</p> <p>S29: สามารถใช้จิตวิทยากับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>การเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>A13: มีแรงจูงใจในการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>A16: ตระหนักถึงความสำคัญของการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>A20: เล็งเห็นความสำคัญเกี่ยวกับจิตวิทยาในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p>
ชีวิตออกแบบได้	<p>K17: มีความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>K18: มีความรู้เกี่ยวกับวางตัว</p> <p>K19: มีความรู้เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์</p> <p>K21: มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>K22: มีการเรียนรู้สถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง</p>	<p>S21: สามารถคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>S25: สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>S26: สามารถวางตัวได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>S27: สามารถสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</p> <p>S28: สามารถแสดงออกลักษณะท่าทางได้อย่างเหมาะสม</p> <p>S29: สามารถใช้จิตวิทยากับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>S30: สามารถนำความรู้มาเชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>A14: เล็งเห็นความสำคัญของการสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>A15: เล็งเห็นความสำคัญในการวางตัวที่เหมาะสม</p> <p>A16: ตระหนักถึงความสำคัญของการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>A17: มีความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>A18: มีความกระตือรือร้น</p> <p>A19: เล็งเห็นความสำคัญเกี่ยวกับบุคลิกภาพ</p> <p>A20: เล็งเห็นความสำคัญเกี่ยวกับจิตวิทยาในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p>

รายวิชา	Knowledge (Cognitive)	Skill (Psychomotor)	Attitude (Affective)
ผู้นำแห่งศตวรรษที่ 21	K23: มีความรู้เกี่ยวกับผู้นำและผู้ตามที่ดี K24: มีความรู้เกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม	S31: สามารถนำทีมงานหรือองค์กรสู่เป้าหมายความสำเร็จ S32: ปฏิบัติตนตามระเบียบและวัฒนธรรม ข้อบังคับขององค์กรได้อย่างเหมาะสม S33: สามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	A21: มีหลักธรรมาภิบาลในการทำงาน
เศรษฐกิจสีเขียว	K47: โมเดลเศรษฐกิจ BCG K48: หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	S39: การคิดเชิงวิเคราะห์ S40: การวางแผน	A26: ความกระตือรือร้น (อยากรู้ อยากรู้เห็น)
การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	K29: ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการคิด การแปลความหมายทางคณิตศาสตร์ K30: ความรู้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	S38: การคิดแก้ไขปัญหา S39: การคิดเชิงวิเคราะห์ S40: การวางแผน	A26: ความกระตือรือร้น (อยากรู้ อยากรู้เห็น) A27: เห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์	K27: ความรู้องค์ประกอบการสื่อสาร K28: ความรู้หลักการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่าง ๆ	S36: การสื่อสาร (การเล่าเรื่อง การฟัง การอ่าน และการเขียน) S37: การนำเสนอ	A24: ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง A25: ความสำคัญบทบาทของการสื่อสารแบบต่าง ๆ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างสุข	K31: ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ K32: ความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	S41: ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีทั้งทางวิชาการ และการนำเสนอ	A28: การใช้เนื้อหาและเทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม A29: บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน
สมุนไพรไทยกับการพัฒนาธุรกิจ	K33: เข้าใจความหมายและคำนิยามของคำว่า สมุนไพร K34: ความรู้เบื้องต้นของพืชสมุนไพรหลัก	S42: การสืบค้น S43: การตั้งคำถาม S44: การสังเกต	A30: มีความใส่ใจและรักการดูแลสุขภาพตนเองแบบองค์รวม

รายวิชา	Knowledge (Cognitive)	Skill (Psychomotor)	Attitude (Affective)
	K35: ความรู้การใช้สมุนไพร ในการดูแลสุขภาพ เพื่อความ งาม และเครื่องสำอาง K36: สมุนไพรไทยใน เศรษฐกิจอาเซียน		
สุนทรียภาพเพื่อชีวิต	K37: ความรู้แนวความคิด สุนทรียภาพ K38: ความรู้สุนทรียศาสตร์ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ และ ศิลปะ	S45: การวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง แสดงทัศนะของตนเองกับศาสตร์ ด้านต่าง ๆ S46: การนำสุนทรียภาพไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	A31: การยึดมั่นเป็นคน ดีในสังคม
เพศสภาพและเพศวิถี ศึกษา	K39: ความรู้เรื่องเพศและ สัมพันธ์ภาพที่เหมาะสมกับ วัย K40: ความรู้หลักการดูแล สุขภาพทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ K41: ความรู้บริบททาง วัฒนธรรม สื่อ และสังคมที่มี ผลกระทบต่อเพศวิถี	S47: การปรับตัว	A32: เปิดรับความ แตกต่างหลากหลาย A33: เคารพกติกา สิทธิ ผู้อื่น และเคารพความ เสมอภาค
ปรัชญามนุษย์ สังคมและ เศรษฐศาสตร์	K26: ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง K42: สภาพแวดล้อมทาง สังคม เศรษฐกิจ และ การเมือง การปกครอง K43: หลักกฎหมายเบื้องต้น K44: ความรู้ทางการเงิน	S34: สามารถวางแผนการเงินได้ อย่างเป็นระบบ S35: สามารถวางแผนชีวิตบนฐาน คิดเศรษฐกิจพอเพียง S45: การวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง แสดงทัศนะของตนเองกับศาสตร์ ด้านต่าง ๆ	A22: เล็งเห็น ความสำคัญของการวางแผนการใช้เงิน A23: เล็งเห็น ความสำคัญของการ ดำเนินชีวิตบนฐานคิด เศรษฐกิจพอเพียง A34: เข้าใจความ แตกต่าง
ปรัชญาการดำเนินชีวิตยุค ดิจิทัล	K45: หลักปรัชญาในการ ดำเนินชีวิต K46: การใช้ดิจิทัลอย่าง ปลอดภัย	S48: การวิเคราะห์พฤติกรรมใน สังคมยุคดิจิทัล	A28: การใช้เนื้อหาและ เทคโนโลยีอย่างมี จริยธรรม

รายวิชา	Knowledge (Cognitive)	Skill (Psychomotor)	Attitude (Affective)
			A29: บทบาทของของ เทคโนโลยีสารสนเทศใน ชีวิตประจำวัน

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

ที่ ๐๗๐๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

(๑) คณบดีคณะศิลปศาสตร์	ประธานกรรมการ
(๒) รองศาสตราจารย์โว จามรมาน	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
(๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรุวรรณ พลอยดวงรัตน์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
(๔) นายวงศ์ ถาวรระ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
(๕) นายเกษม จิรัฐพิกาลพงศ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
(๖) นางสาวมัลลิกา นาจันทอง	กรรมการ
(๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงเกียรติ ซาดัน	กรรมการ
(๘) ว่าที่ร้อยตรีเกริกไกร นรภาร	กรรมการ
(๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา อินทนิล	กรรมการ
(๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วณิชชิตา สุภักควนิช	กรรมการ
(๑๑) นางสาวพรพิทักษ์ เข็มบาลัตย์	กรรมการ
(๑๒) นายปรีชา ทับสมบัติ	กรรมการ
(๑๓) นายโสภณ มูลทา	กรรมการ
(๑๔) นางวิลาวลัย ทองสุขแก้ง	กรรมการ
(๑๕) นางสาวนิลวรรณ สายสมบัติ	กรรมการ
(๑๖) นายธิตินพล วิมุกตานนท์	กรรมการ
(๑๗) นายยุทธพงษ์ เชื้อนแก้ว	กรรมการ
(๑๘) นางสาวพจมาน อินทร์อุดม	กรรมการ
(๑๙) นายศุภควัฒน์ ทาทอง	กรรมการ
(๒๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล พิมพ์แก้ว	กรรมการและเลขานุการ
(๒๑) นายอ็อต โนนกระยอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวง : การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐาน

/หลักสูตรระดับ...

หลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ตลอดจนสอดคล้องตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ โดยให้คำนึงถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ แต่ละด้านตามระดับคุณวุฒิ และดำเนินการยกร่างหลักสูตรให้มีโครงสร้างเนื้อหารายวิชา แสดงการเปรียบเทียบ ก่อนหลังการพัฒนาปรับปรุงให้ชัดเจน และการจัดทำรูปเล่มจะต้องเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ อย่างเคร่งครัด โดยใช้สีปกรูปเล่มหลักสูตรเป็นสีฟ้าคราม


๒. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

(๑) คณบดีคณะศิลปศาสตร์	ประธานกรรมการ
(๒) นางนันทิยา แสงโสภภาพรรณ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
(๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาวดี ภักดี	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
(๔) นายธนาวุฒิ มิ่งมิตรมี	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
(๕) นายมณูญ ชื่นชม	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
(๖) นางสาวมัลลิกา นาจันทอง	กรรมการ
(๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงเกียรติ ชาดัน	กรรมการ
(๘) ว่าที่ร้อยตรีเกริกไกร นรภาร	กรรมการ
(๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรรยา อินทนิล	กรรมการ
(๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วนุชชิตา สุภักควนิช	กรรมการ
(๑๑) นางสาวพรพิทักษ์ เข็มบาสัย	กรรมการ
(๑๒) นายปรีชา ทับสมบัติ	กรรมการ
(๑๓) นายโสภณ มูลทา	กรรมการ
(๑๔) นางวิลาวัลย์ ทองสุขแก้ง	กรรมการ
(๑๕) นางสาวนิลวรรณ สายสมบัติ	กรรมการ
(๑๖) นายธิตินันท์ วิมุกตานนท์	กรรมการ
(๑๗) นายยุทธพงษ์ เชื้อนแก้ว	กรรมการ
(๑๘) นางสาวพจมาน อินทร์อุดม	กรรมการ
(๑๙) นายศุภควัฒ ทาทอง	กรรมการ
(๒๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล พิมพ์แก้ว	กรรมการและเลขานุการ
(๒๑) นายอ็อต โนนกระยอม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร โดยให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัฒนา พิงพันธ์)
รองอธิการบดี รักษาราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

ภาคผนวก จ

รายงานการประชุมสภาวิชาการมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

ภาคผนวก ฉ

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์